

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического
спектра**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

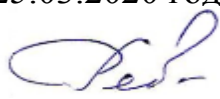
канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать у студентов способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи дошкольникам с РАС, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.03.02 «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников», «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.03.02 «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.03.02 «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда; Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками осуществления анализа и оценки

	совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом действующих правовых норм;
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели;
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

педагогический деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи дошкольникам с РАС; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи дошкольникам с РАС; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи дошкольникам с РАС;
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи дошкольникам с РАС; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с РАС при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть:

	- навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи дошкольникам с РАС.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра:

Детский аутизм: определение понятия, этиология. Варианты аутистических расстройств. Атипичный аутизм. Особенности психических функций при раннем детском аутизме. Болезненная гиперстезия при аутизме. Аутистические страхи. Речевое развитие при аутизме. Вторичные нарушения при аутизме. Мышление аутичного ребенка. Дифференциальная диагностика РДА. Основные подходы к коррекции РДА. Особенности логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра:

Характеристика основных этапов работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Первый этап «Первичный контакт». Второй этап «Первичные учебные навыки», работа над опорными коммуникативными навыками. Третий этап «Работа над указательным жестом и жестах «Да», «Нет»». Четвертый этап «Обучение чтению», виды работ по обучению глобальному чтению, послоговому чтению, аналитико-синтетическому чтению. Тренинг с использованием запахов, цели, этапы. Развитие артикуляторного праксиса, приемы массажа, противопоказания к массажу. Особенности работы над структурой простого предложения (варианты заданий, примерные диалоги). Формирование грамматического строя речи. Приемы визуализации при построении речевого высказывания. I уровень «Словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного». II уровень «Словосочетания, состоящие из существительного, прилагательного и числительного». III уровень «Формирование словообразования существительных». IV уровень «Формирование словоизменения прилагательных». V уровень «Формирование словообразования глаголов». Приемы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи. Формирование монологической речи. Организация занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра в возрасте 2,5-3 лет.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Тема 1. Детский аутизм: определение понятия, этиология. ¶Варианты аутистических расстройств (2 ч.)

Понятие детского раннего аутизма. Варианты аутистических расстройств. Атипичный аутизм. Классификация аутистических расстройств О. Н. Никольской. Органические аутистические психопатии. Аутистический синдром при олигофрении. Аутизм детей с эпилептическими

припадками. Аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу. Причины возникновения аутистических расстройств

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Тема 4. Диагностика речевого и психического развития при раннем детском аутизме и расстройствах аутистического спектра (2 ч.)

Особенности логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра. Приемы ранней диагностики речевых нарушений. Нарушения лексики. Нарушения грамматического строя речи. Диагностика нарушений коммуникативной стороны речи. Диагностика состояния доречевого развития. Клинические, психолого-педагогические и логопедические направления диагностики. Методика проведения логопедического обследования. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Нарушения словоизменения и словообразования. Нарушения связной речи.

Тема 5. Характеристика основных этапов работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Тема 1. Детский аутизм: определение понятия, этиология. Варианты аутистических расстройств (2 ч.)

1. Раскрыть понятие детского раннего аутизма.
2. Проанализировать варианты аутистических расстройств.
3. Охарактеризовать специфику атипичного аутизма.
4. Рассмотреть классификацию аутистических расстройств О. С. Никольской.
5. Раскрыть особенности органических аутистических психопатий.
6. Раскрыть особенности аутистического синдрома при олигофрении.
7. Раскрыть особенности аутизма детей с эпилептическими припадками.
8. Охарактеризовать аутистические реакции и патологическое развитие личности по аутистическому типу.
9. Проанализировать причины возникновения аутистических расстройств.

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (4 ч.)

Тема 7. Особенности работы над структурой простого предложения у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Рассмотреть особенности работы над структурой простого предложения с опорой на предметные действия, привести примеры вариантов заданий.
2. Проанализировать особенности работы по расширению значения слов в лексике ребенка, привести примеры вариантов заданий.
3. Раскрыть особенности работы по расширению предикативного словаря ребенка в процессе изучения профессиональной деятельности человека, привести примеры вариантов заданий.
4. Охарактеризовать особенности работы по обучению общению – участию в диалоге, привести примерные диалоги.

Тема 8. Формирование грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Проанализировать приемы визуализации при построении речевого высказывания.
2. Охарактеризовать I уровень «Словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Охарактеризовать II уровень «Словосочетания, состоящие из существительного, прилагательного и числительного» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Охарактеризовать III уровень «Формирование словообразования существительных» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Охарактеризовать IV уровень «Формирование словоизменения прилагательных» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Охарактеризовать V уровень «Формирование словообразования глаголов» работы по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (58 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать представленный фрагмент характеристики речевого поведения Вани А., 4,5 года № 1: Постоянно «страдающий» мальчик с мученическим выражением лица. Он издавал только однообразные плачущие звуки «а-и», «а-и». Для него было типично поведение, которое принято называть «полевым». Его взгляд ни на чем не задерживался, ручки не удерживали никаких предметов, да и сам он все время «перетекал» с места на место. Ваня пассивно подчинялся рукам взрослого, когда его нужно было одеть или раздеть, но как только мама отпускала его, он тут же ускользал.

Проанализировать представленный фрагмент характеристики речевого поведения Ксюши Г. № 2: Ксюша пришла на занятия в 5 лет 3 месяца. В отличие от Вани, она не «страдала», а активно сопротивлялась и кричала, когда пытались остановить ее бесконечное кружение на полу. Когда она переставала крутиться, начиналось «хождение» по мебели. С необычайной ловкостью Ксюша забиралась на все доступные и недоступные возвышения. Казалось, остановить это непрерывное движение невозможно. Но наши с мамой призывы подойти к столу, убрать скорее картинки или буквы не повисали в воздухе. Очень скоро Ксюша уловила алгоритм занятия: убрать все по пакетикам, и ее оставляют в покое. Количество пакетиков потихоньку увеличивалось, но как только это вызывало «бунт», новые пособия убирались и появлялись только через 2–3 занятия.

Сделайте выводы о сформированности уровня:

- общения и взаимодействия с близкими людьми: избирательность, предпочтения и т. д.;
- подражания (нет подражания, отсроченное подражание, избирательное подражание);
- использования речи и жестов: коммуникативная, регулирующая, информативная; эхолалии, стереотипные фразы; замена местоимений, особенности грамматики; ритм, высота, интонационные особенности речи;
- возможности ведения диалога (ответы на вопросы, задает ли вопросы);
- эмоционального контакта с близкими (приносит/показывает маме новую игрушку, ищет ли утешения у близких, как реагирует на сильные эмоции близких);
- взаимодействии с другими детьми (игнорирует других детей, наблюдает за игрой, играет рядом, толкается, отнимает игрушки, играет рядом).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать классификацию расстройств аутистического спектра, представленную в Международной классификации болезней МКБ-10, заполните таблицу.
2. Составить перечень наиболее распространенных факторов риска, связанных с аутизмом.
3. Составить схему наиболее характерных проявлений аутизма в младенческом возрасте.
4. Составить схему основных нарушений психического развития и поведения детей с ранним детским аутизмом.
5. Заполните таблицу, характеризующую особенности психического развития и поведения детей с ранним детским аутизмом.
6. Составить схему структуры дефекта при аутизме, с отражением специфики вторичных,

третичных отклонений.

7. Составить схему основных факторов, лежащие в основе нарушений речи при расстройствах аутистического спектра.

8. Составьте глоссарий всех форм речевой патологии у детей с расстройствами аутистического спектра. Подготовьтесь к словарному диктанту.

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подберите задания, практический материал для исследования двигательной сферы и состояния мелкой ручной моторики у детей с расстройствами аутистического спектра по следующим разделам:

- обследование общей произвольной моторики;
- исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив;
- исследование дифференциации пространственных понятий;
- исследование зрительно-пространственной организации движения;
- исследование развития кинестетической основы движений руки;
- исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»);
- определение конструктивного праксиса.

2. Составить план беседы с родителями ребенка с расстройством аутистического спектра на первичном приеме у педагога.

3. Подобрать диагностические методики на обследование фонематического слуха по следующим разделам:

- 1) узнавание неречевых звуков;
- 2) различение высоты, силы, тембра голоса;
- 3) различение слов, близких по звуковому составу;
- 4) дифференциация слогов;
- 5) дифференциация фонем;
- 6) навыки элементарного звукового анализа.

4. Подобрать лексический и наглядный материал для исследования звуко-произношения; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя; связной речи; письма и письменной речи.

5. Подобрать лексический и наглядный материал для исследования лексического запаса:

I. Исследование пассивного словаря:

- существительные
- глаголы
- прилагательные

II. Исследование активного словаря:

- существительные
- глаголы
- прилагательные

III. Исследование семантической структуры слов лексической системности:

1. Классификация.

2. Группировка:

- существительных
- глаголов
- прилагательных

3. Подбор синонимов.

4. Подбор антонимов.

5. Объяснение значения слов:

- существительных
- прилагательных
- глаголов

6. Подобрать лексический и наглядный материал для исследования словообразования.

7. Подобрать речевой материал для обучения глобальному чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных);
- 2) чтение слов;
- 3) понимание письменных инструкций;
- 4) чтение предложений.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

8. Подобрать речевой материал для обучения послоговому чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) чтение слоговых таблиц из открытых слогов;
- 2) чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа;
- 3) чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии (10–15 см) друг от друга.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

9. Подобрать речевой материал для обучения аналитико-синтетическому чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) лото с карточками, на которых изображены начальные буквы названий картинок;
- 2) упражнения, помогающие дольше фиксировать взор ребенка на букве, и расширяющие спектр его произвольных действий;
- 3) упражнения по подбору картинок на определенные звуки;
- 4) альбом-азбука для засовывания картинок на определенный звук.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

10. Подобрать речевой материал для формирования звукобуквенного анализа конца слова у детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

1) на большой карте нарисованы картинки, названия которых заканчиваются на определенный звук. Рядом с картинкой находится «окошечко» с крупно написанной последней буквой слова. Мы выделяем голосом конец слова, ребенок кладет пластмассовую букву на напечатанную в «окошечке».

2) под картинку кладется соответствующее слово. Мы четко проговариваем его, выделяя последний звук. Ребенок находит среди нескольких пластмассовых букв нужную и кладет на последнюю букву в слове.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

5. Подобрать речевой материал для комплексных упражнений с детьми с расстройствами аутистического спектра в соответствии с образцом, указанным ниже:

– на первых карточках используются звукоподражательные слова из одной буквы («а» – плач ребенка, «у» – гудение поезда, «о» – жалобный стон, «э» – укоризненное восклицание, «ф» – лопнувший шарик, «т» – стук колес, «в» – завывание ветра, «р» – рычание собаки, «с» – льется вода из крана, «ш» – шипение змеи и т. п.);

– слова из двух букв («иа», «на», «га-га», «но», «пи-пи», «би-би», «ме», «бе», «ку-ку», «гу-гу», «ду-ду», «ту-ту», «аи-аи», «ой-ой» и т. п.);

– слова из трех букв («шар», «бах», «кап», «ква», «рак», «мак», «дай», «бам», «лак», «дом», «пол», «кот», «сок», «бом», «лом», «сом», «мох», «ток», «нос», «чок», «гол», «оса», «том», «лук», «жук», «сук», «дул», «душ», «тук», «дым», «сыр», «пых», «кря», «мяу», «тяф», «мяч» и т. п.);

– слова из четырех букв («утка», «мост», «миша», «сани», «рыба», «рыбы», «ваза», «вазы», «коза», «козы» и т. п.).

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его

презентации перед студентами группы.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. На основе анализа литературного источника: Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2015. – 80 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364402 составить план первичного приема логопедом ребенка с расстройствами аутистического спектра, с указанием конкретных диагностических методик.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способен в полном объеме определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Способен в полном объеме оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Разработайте проект программы логопедической помощи для дошкольника с расстройствами аутистического спектра с учетом следующих компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Презентуйте содержание разработанной программы

логопедической помощи с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов : [12+] / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

2. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О. С. Рудик. – Москва : Владос, 2015. – 190 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>.

Дополнительная литература

1. Рудик, О. С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие : [16+] / О. С. Рудик. – Москва : Владос, 2014. – 208 с. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>.

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов : [12+] / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
- Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.